

Objectifs

- Définir la sécurité comme le droit de tout citoyen, lié au devoir de protection de l'État.
- Avoir conscience de la responsabilité de chacun pour la sécurité collective.
- Connaître les différents services qui offrent sécurité et protection.

Mots clés

Force de sécurité, intervention, secours, protection, répression, prévention, gendarme, policier, sapeur-pompier.

Activité préparatoire

Faire chercher et lire des faits divers dans la presse infantine.

Découvrir

Des hommes au service de la sécurité des citoyens

- **Question a.** Faire lire l'article 12 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. Questionner les enfants : Pourquoi avoir besoin d'une force publique ? Quel sens donner au mot *force* ? Comment comprendre *avantage pour tous* ? Quelles sont les exigences nécessaires pour devenir agent de cette force ? Travailler sur les notions de loi, morale civique, responsabilité, engagement, déontologie, etc. Faire lire les interventions de Ferdinand et de Marianne ainsi que la consigne. Dégager la dimension « prise en charge de soi-même » chez l'un et la dimension collective chez l'autre. Demander aux enfants de donner leur avis. Faire une synthèse et faire recopier la même phrase (chacun doit participer au respect de l'ordre public dans les limites prévues par la loi, sans laquelle il n'est pas de vraie liberté).
- **Question b.** Faire observer et décrire les dessins. L'objectif est de faire comprendre aux enfants qu'autour d'eux, des hommes et des femmes œuvrent pour

leur sécurité et leur protection. Faire comprendre que la sécurité exige le respect des règles, l'apprentissage de celles-ci et la sanction lors du non-respect.

Éléments de corrigé : 1. Protection – 2. Prévention – 3 Répression.

- **Question c.** La Police et la Gendarmerie.

Aller plus loin

- **Exercice 1.** Faire analyser le *camembert*. Faire lire les différentes interventions et les définir plus précisément. Montrer combien les sapeurs-pompiers ont des activités plus diversifiées que la traditionnelle lutte contre l'incendie. Faire compléter le texte.

Éléments de corrigé : *l'incendie – interventions – secours aux victimes*.

- **Exercice 2.** L'activité permet de sensibiliser les enfants à la responsabilité des citoyens dans le secours et la protection : chacun peut aider. Expliquer SAMU (Service d'aide médicale d'urgence).

Éléments de corrigé : 17 : a, h – 18 : b, d, e, g, i, j, k, l – 15 : c, f.

Retenir

Éléments de corrigé : droit, exige – ordre public, sécurité – victimes, incendie.

Autre activité

Passer en revue avec les élèves les règles de sécurité dans l'école : lecture des règles d'incendie, plan d'évacuation, portes coupe-feu, extincteurs, etc.

Documentation

- J. Vaujour, *La sécurité du citoyen*, Que sais-je, PUF, 1980.
- A.-P. Broc, *La protection civile*, Que sais-je, PUF, 1977.
- Dans la collection « Raconte-moi », Éditions Hemme, La Nouvelle Arche de Noé, 1996, trois ouvrages très bien faits pour les enfants : E. Rivoire, *La gendarmerie. La police* ; Ch. Ligonie, *Les sapeurs-pompiers*.
- À consulter sur Internet : les services de la police, de la gendarmerie et des sapeurs-pompiers.