

Objectifs

- Définir le climat polaire et situer les régions froides.
- Appréhender la vie dans les milieux extrêmes.

Mots clés

Antarctique, Arctique, cercle polaire, banquise, iceberg, nuit polaire, toundra, migration, gel, dégel, Inuit, Esquimaux.

Informations

- L'Arctique : l'océan est en partie recouvert par la banquise (une couche de glace très étendue) dont se détachent les icebergs (morceaux de glace flottants, parfois immenses). En hiver, les terres bordant cet océan sont gelées en profondeur ; durant l'été, très bref, y apparaît une maigre végétation, la *toundra* (mousses, lichens et bruyères), que broutent les rennes et les caribous.
- L'Antarctique : la couche de glace (*inlandsis*) qui recouvre le continent empêche toute vie animale ou végétale. Seuls les scientifiques y ont installé des stations d'observation.

Activité préparatoire

Présenter aux élèves une sélection de romans ou d'albums dont l'action se situe dans les régions polaires, afin de mettre en place un vocabulaire simple qui facilitera le travail de description des documents.

Par exemple : R. ALDIS et J.-F. VISEUR, *Les Régions polaires, écologie au quotidien*, Éd. Gamma, 1991.

B. TAYLOR, *Pôle Sud. Pôle Nord*, « Les yeux de la découverte », Gallimard, 1995.

RUKMINI, N. BARON, *Kitouk à la poursuite du grand caribou*, Casterman, 1990.

J. HOUSTON, *Akawak*, Flammarion.

P.-É. VICTOR, *Sur la piste blanche*, Robert Laffont.

Découvrir

Des mondes de glace

L'objectif de ces activités est de présenter le paysage polaire (une étendue perpétuellement glacée) et de préciser quelques caractéristiques de ce climat (sévérité du froid, absence d'été, alternance de nuit polaire et de jour prolongé, sécheresse).

- **Questions a et b.** Faire décrire les deux photographies. Dresser l'inventaire des observations au tableau. Dégager les ressemblances et les différences entre les deux paysages (les deux saisons de l'Arctique). Rappeler brièvement les mouvements de la Terre pour introduire la nuit polaire (au pôle Nord, le Soleil se lève le 21 mars et ne se couche que le 22 septembre ; au pôle Sud, le schéma est inversé). Interroger les élèves : *Quelle vie (homme, faune, flore) est possible dans ces espaces de froid extrême ?* Distinguer l'Arctique de l'Antarctique. Sur ce dernier continent, la vie est presque absente : quelques colonies de manchots sur les côtes et des stations scientifiques. Dans les terres arctiques, la *toundra* permet aux rennes et caribous de subsister en été. Les hommes sont surtout installés sur les littoraux (pêche).
Éléments de corrigé : Document 1 : *Un froid extrême : l'hiver arctique*. Icebergs, océan, colonie de manchots. Document 2 : *Soudain, l'été arctique*. Sur le sol partiellement libéré des glaces, la végétation (lichens, mousses, quelques rares fleurs) peut apparaître. Pas d'arbres, cependant.
- **Question c.** Éléments de corrigé : Il faut compléter avec les mots : *polaires – Nord – l'Arctique – banquise – toundra – Sud – Antarctique*.

Aller plus loin

Des chasseurs dans un désert de glace

- **Question a.** Lire le texte puis faire chercher le mot *Inuit* dans un dictionnaire. Questionner les enfants : *De qui parle-t-on ? Comment localiser les Inuit ? Quelles sont leurs principales activités ? Quels changements constate-t-on avec la venue des Européens ?*
- **Question b.** Faire compléter le tableau. On peut, en guise de conclusion, organiser un débat autour de la question : *Les conditions de vie des Inuit se sont-elles améliorées depuis l'arrivée des Européens ?* Faire dégager les avantages et les inconvénients des apports de la modernité (la motoneige, par exemple, permet de se déplacer plus rapidement ; en revanche, la nécessité d'acheter de l'essence implique une dépendance).

Retenir

Éléments de corrigé : Il faut barrer : *une chaleur – Nord – l'Arctique – Inuit – l'Antarctique – iceberg*.