

Objectifs

- Situer et caractériser la zone intertropicale.
- Localiser les différents types de végétation.
- Appréhender la notion d'écosystème.

Mots clés

Tropiques, équateur, intertropicale (région), subtropicale, équatoriale, écosystème.

Activité préparatoire

Dans le cadre des activités scientifiques touchant aux mondes animal et végétal, insister sur la définition du vivant, les besoins et les capacités d'adaptation aux différents milieux, la diversité des espèces et des genres. Développer les notions d'évolution, de mutation, d'équilibre et d'écosystème (l'interdépendance entre les espèces).

Découvrir

Des paysages végétaux

L'objectif de ces activités est de poursuivre l'étude des milieux en éclaircissant les rapports entre les types de climats et les êtres vivants. Le climat (température, luminosité, humidité et vent) joue un rôle essentiel dans la répartition de la végétation à la surface du globe.

Matériel : Un jeu de photographies des régions intertropicales, suffisamment varié pour exposer la diversité de la végétation de cette zone climatique (désert, steppe, savane, forêt, etc.).

- **Question a.** Faire observer et décrire les trois photographies. Demander aux élèves s'ils ont déjà vu de tels paysages et les localiser sur le planisphère. Rappeler les trois grandes zones climatiques. Faire nommer la zone étudiée et la faire colorier

en orange. Rappeler éventuellement que, dans la zone intertropicale, le rayonnement solaire aborde la Terre presque verticalement. Il ne se disperse pas sur une grande surface et n'est pas filtré par une masse importante d'atmosphère.

Éléments de corrigé : Il s'agit de la zone intertropicale, qui s'étend de part et d'autre de l'équateur, jusqu'aux tropiques. Elle se caractérise globalement par ses températures élevées et par l'importance des précipitations, tout au long de l'année.

- **Question b.** Cette activité vient nuancer la définition zonale des climats. Soumettre aux élèves le jeu de photographies des régions intertropicales. Insister sur la diversité des paysages. Faire établir des regroupements.

Au sein de la zone chaude, on peut distinguer de nouvelles « bandes » de végétation selon qu'il s'agit de régions subtropicales, tropicales ou équatoriales. Selon les documents disponibles, citer, outre la situation géographique, d'autres facteurs : le relief, l'altitude, la proximité de l'océan ou d'un fleuve, etc.

Faire chercher les définitions de la *savane* (formation végétale composée d'herbes hautes et d'arbres dispersés) et de la *steppe* (formation végétale composée de touffes d'herbes dispersées et d'épineux).

Éléments de corrigé : Climat désertique (absence de précipitations, végétation rare, terres arides, forte chaleur) ; climat tropical (alternance de saison sèche et de saison des pluies) ; climat équatorial (faune et flore abondantes, pluies abondantes, forte chaleur).

Aller plus loin

Un patrimoine à préserver

- **Question a.** Faire chercher la définition du mot *patrimoine*. Faire observer le dessin et interroger les élèves sur ce qu'évoque pour eux la forêt tropicale (ils se la représentent souvent comme une jungle peuplée d'animaux bruyants et dangereux alors qu'elle est structurée en strates végétales très définies). Présenter cette forêt : c'est l'habitat le plus riche et le plus varié de la planète (elle abrite la moitié des espèces animales et végétales de la Terre).
- **Question b.** Montrer aux enfants des images de déboisement massif dans la forêt amazonienne : les interroger sur les conséquences de cette déforestation (érosion du sol, inondation, disparition de certaines espèces végétales et animales, appauvrissement du sol, modification du climat).

Retenir

Éléments de corrigé : Il faut compléter avec les mots : *équateur* – *tropiques* – *chaud* – *précipitations* – *humides* – *savane* – *steppe* – *forêts*.