

## Objectifs

- Situer et caractériser la zone tempérée.
- Présenter un élément représentatif du milieu tempéré : les forêts.
- Prendre conscience de l'interdépendance entre l'homme et son milieu.

## Mots clés

Tempéré, conifère, feuille caduque, feuille persistante, élevage, culture.

## Informations

La zone tempérée regroupe des climats extrêmement divers (océaniques, méditerranéens, continentaux). On peut en présenter les principales caractéristiques : situation entre cercle polaire et tropique, alternance marquée des saisons. Le climat tempéré a une forte vocation forestière, d'où le choix de ce thème pour l'introduire.

## Activité préparatoire

Faire travailler la classe sur la saison en cours : observation de la météo, collecte de végétaux divers qui permettront de réaliser collectivement une affiche pour la classe.

## Découvrir

### Une grande diversité

Matériel : Photographies de paysages végétaux montrant la variété et les contrastes des milieux tempérés (des images de forêts).

Faire observer et décrire les photographies. Établir une grille de lecture avec les élèves : le relief, la végétation, les couleurs et les lumières, etc. Faire constater les différences entre les paysages et émettre des hypothèses sur les raisons de cette diversité (localisation géographique, relief, saisons, etc.) ; les noter au tableau. Préciser qu'il s'agit de la zone tempérée et la faire colorier en vert sur le globe de la fiche.

- **Question a.** Éléments de corrigé : ① La forêt d'arbres à feuilles caduques présente différents aspects, selon les saisons. – ③ La forêt de conifères se trouve en zone tempérée froide ou dans une zone tempérée au relief montagneux. – ② La forêt de pins parasols caractérise les régions méditerranéennes, la zone tempérée chaude.
- **Question b.** Éléments de corrigé : Le climat tempéré se situe entre la zone polaire et la zone tropicale. Il rassemble des régions aux climats très divers. L'importance de la forêt est la caractéristique essentielle de cette zone climatique.

## Aller plus loin

Cette activité permet d'associer la diversité des paysages à celle des modes de vie. Elle conduit à une réflexion sur la notion d'adaptation (adaptation des hommes à leur milieu, mais aussi adaptation du milieu à leurs besoins).

■ Interroger les élèves : *Quels sont les paysages représentés ? Où peut-on les voir ? Quels sont les liens établis entre les hommes et leur milieu ? Quelles activités sont représentées ? Comment l'homme a-t-il exploité son milieu ? Connaissez-vous d'autres paysages liés à cette activité ?* Tout au long de l'année, revenir sur cette relation entre paysage, climat et activités développées.

Éléments de corrigé : Paysage ① : grande plaine ; cultures céréalières (attirer l'attention des élèves sur la vaste taille des champs et l'absence de haies, ce qui permet l'utilisation de machines agricoles, ainsi que sur la présence de silos, grands réservoirs permettant de stocker le grain). – Paysage ② : montagne ; élevage de moutons destinés à la viande, au fromage ou à la laine.

## Retenir

Éléments de corrigé : Il faut compléter avec les mots : *froid – intertropicale – variés – saisons – forêts – caduques – conifères*.

## Autre activité

Faire fabriquer un album de photographies sur un pays de la zone tempérée : le Canada, la Grèce, l'Égypte, le Pakistan, etc.