

Préalables **1****Objectifs**

- Identifier des ovipares.
- Comparer ovipares et vivipares.
- Comprendre qu'un œuf d'ovipare contient toutes les réserves servant à la construction du jeune animal.

**Mots clés**

Ovipare, œuf, ponte, incubation, éclosion.

**Activités préparatoires**

- Poser des questions aux élèves de façon à mettre en évidence que certains animaux pondent des œufs alors que d'autres non. Introduire les termes *ovipare* et *vivipare*.

■ Matériel : Diapositives présentant des ovipares en train de pondre. Passer des diapositives montrant des tortues, des insectes, des reptiles en train de pondre. Il s'agit de mettre en évidence que les oiseaux ne sont pas les seuls animaux ovipares. Évoquer les différents comportements des parents par rapport aux œufs : couvaision ou abandon.

- Matériel : Vidéo sur la reproduction d'un oiseau, montrant toutes les étapes de la reproduction : rencontre des parents, ponte, couvaision, nourrissage du petit.

Projeter une vidéo sur la reproduction d'un oiseau. L'objectif est de mettre en évidence le rôle du mâle. Expliquer aux élèves que les œufs de poules achetés au supermarché ne donneront jamais des poussins car ils n'ont pas été fécondés.

**2**  
La fiche**Découvrir****Tous les œufs ne vont pas dans le même panier !**

- Demander aux élèves de décrire oralement les quatre types d'œufs et leur emplacement respectif ( a) nombreux œufs accrochés à des algues, sous l'eau – b) nombreux œufs dans la terre – c) quelques œufs posés dans un nid, sur une branche d'arbre – d) nombreux œufs enterrés dans le sable). Leur faire éventuellement colorier le décor, les œufs restant blancs.
- Faire dessiner les œufs dans les bulles correspondant aux parents.

Éléments de corrigé : [a];c) – [b];a) – [c];b) – [d];d).

**Aller plus loin**

- **Exercice 1.** À propos du dessin montrant le nourrissage, rappeler qu'un petit d'oiseau peut être aussi grand que ses parents mais qu'il s'en distingue par son plumage (duvet, couleur différente).

Éléments de corrigé : Les numéros à attribuer aux dessins sont, de gauche à droite et de haut en bas : 3, 1, 4, 2.

- **Exercice 2.** Réunir les élèves autour d'une table sur laquelle seront disposées deux assiettes : l'une contenant un œuf cru cassé, l'autre contenant un œuf dur coupé. Bien montrer la membrane fine et la chambre à air et nommer toutes les parties. Si cela est possible, montrer également un œuf fécondé en insistant sur le germe. Faire ensuite exécuter l'exercice.

**3**  
Et après...**Autre activité**

Matériel : Aquarium, sachets en plastique.

Au printemps, organiser une sortie en forêt ou à la campagne et rapporter des œufs de grenouille. Les transporter dans des sachets en plastique et les installer dans un aquarium rempli de l'eau de la mare d'origine. Suivre avec les élèves la métamorphose des œufs en têtards. Observer régulièrement les œufs de près car on voit les transformations par transparence.

**Autre fiche**

Le travail sur la comparaison entre ovipares et vivipares sera poursuivi dans la fiche *Étudier la reproduction des vivipares* (CE2 SC09).