

1 Préalables

Objectifs

- Identifier des vivipares.
- Comprendre leur mode de reproduction (formation d'un nouvel individu à partir d'un œuf qui est lui-même le résultat de l'union d'un ovule et d'un spermatozoïde).
- Distinguer les différentes étapes conduisant à la naissance d'un animal.

Mots clés

Vivipare, embryon, accouplement, fécondation, gestation, naissance.

Activités préparatoires

- Matériel : Diapositives montrant la naissance d'un chaton et la naissance d'un poussin.

Vérifier que les élèves ont retenu de la fiche précédente la différence entre ovipares et vivipares. Pour approfondir le thème, leur passer deux séries de diapositives : l'une montrant un chaton sortant du ventre de sa mère, l'autre un poussin sortant d'un œuf. Demander une description et une comparaison orales, puis conclure : *Un ovipare est issu d'un œuf qui se développe hors du corps de la femelle tandis qu'un vivipare sort « vivant » du ventre de sa mère.*

- Sonder les connaissances des élèves sur les vivipares. Faire ressortir les trois notions suivantes :

- L'être humain est un vivipare.
- La plupart des vivipares sont des mammifères ; ils allaitent leurs petits.
- L'œuf qui se développe dans le ventre de la femelle vivipare est fabriqué à la suite de l'accouplement entre le mâle et la femelle.

2 La fiche

Découvrir

Un poulain est né chez Léa!

Lire le récit de Léa aux élèves, puis les laisser réfléchir individuellement. En interroger ensuite plusieurs oralement et faire une correction générale au tableau. Veiller à ce que les élèves utilisent un vocabulaire précis.

Éléments de corrigé : 1. rencontre – 2. accouplement – 3. gestation – 4. naissance ou mise bas.

Aller plus loin

- **Exercice 1.** Introduire l'exercice en commentant oralement les deux dessins. Insister sur le fait que l'embryon se développe dans l'utérus à partir de l'œuf fécondé. Expliquer le rôle nourricier du placenta et du cordon ombilical : c'est par leur intermédiaire que l'embryon puise dans le sang maternel les aliments et l'oxygène dont il a besoin. Faire ensuite exécuter l'exercice.
- **Exercice 2.** Vérifier par quelques questions collectives la bonne compréhension du tableau. Préciser éventuellement ce qu'est une portée. Laisser ensuite les élèves travailler seuls.

Retenir

Éléments de corrigé : allaitent – accouplement – œuf – embryon – gestation.

3 Et après...

Autres activités

Visiter avec les élèves une ferme ou un élevage à l'époque des naissances. Choisir par exemple un élevage de lapins ou de cochons. À défaut, organiser un petit élevage de hamsters ou de souris blanches en classe. Faire observer dans les deux cas la femelle gestante et l'allaitement. Faire assister à une naissance, si possible.

Autre fiche

Le travail est complémentaire de la fiche *Reconnaître et observer des ovipares* (CE2 SC08). Il peut également être poursuivi par la fiche *Décrire le développement d'un être humain* (CE2 SC11).