

1  
Préalables

### Objectifs

- Distinguer et préciser les éléments caractérisant l'hiver.
- Comparer les saisons de l'automne et de l'hiver.

### Mots clés

Saison, hiver, arbre, conifère, bourgeon, rameau, hibernation.

### Activité préparatoire

Matériel: Feuilles à dessin, crayons, feutres.

Chaque élève ou groupe d'élèves retrouve l'arbre qu'il avait choisi en début d'année (fiche CE2 SCo2) et le dessine en hiver. Insister sur le dessin des bourgeons et vérifier que les branches sont dans la continuité du tronc. Photographier l'arbre si possible.

De retour en classe, dessiner deux colonnes au tableau, l'une pour les points communs entre les deux saisons, l'autre pour les différences. Remplir ces colonnes à l'aide des indications orales des élèves.

2  
Découvrir

#### Chut, la nature se repose !

Rappeler aux élèves qu'ils ont déjà rencontré la fourmi Nuteur an automne, dans la fiche CE2 SCo2. Avant de redistribuer cette fiche, faire rappeler les caractéristiques du bosquet à l'automne.

- **Question a.** Laisser les élèves observer les deux dessins, puis leur demander des réponses orales. Éléments de corrigé:

		Hiver	Automne
Arbres	Chêne	A perdu ses feuilles Bourgeons d'hiver	Perd ses feuilles

3  
Et après...

Arbres	Pommier sauvage	A perdu ses feuilles et ses fruits Bourgeons d'hiver	Produit ses fruits
	Sapin	Garde toujours ses aiguilles	Garde ses aiguilles
Plante à bulbe	Tulipe	Vie au ralenti Les bulbes subsistent sous terre	Son bulbe se démultiplie
Plante à graines	Blé	Vie au ralenti Les graines subsistent	Fane s'il n'est pas récolté
Plante souterraine	Mycélium	Souterrain	Produit son fruit, le champignon
Animaux	Hérisson	Hiberne	Encore actif Il hiberne à la fin de l'automne
	Moineau	Actif	Actif
	Fourmi	Hiberne	Hiberne
	Hirondelle	Est absente	Migre

- **Question b.** Éléments de corrigé: 1. Faux – 2. Faux – 3. Faux – 4. Vrai – 5. Vrai.

### Aller plus loin

- **Exercice 1.** Avant de débiter l'activité, prendre le temps d'observer quelques rameaux apportés par les élèves. Montrer que l'on peut distinguer plusieurs rameaux (donc plusieurs arbres) par la forme, le nombre et la disposition des bourgeons ainsi que par la forme et la grosseur du branchage. Faire ensuite exécuter l'exercice. Éléments de corrigé: [①; C] – [②; A] – [③; B].
- **Exercice 2.** Conseiller aux élèves de réfléchir à l'endroit dans lequel les animaux vivent pendant la saison chaude, l'habitat d'hiver est souvent similaire. Éventuellement, mettre à leur disposition des ouvrages qu'ils pourront consulter. Éléments de corrigé: Léopard, rocaille – loir, nid enterré – vipère, souche.

### Autres activités

- Matériel: Feuilles blanches, crayons, feutres.

Faire étudier l'eau sous les différentes formes qu'elle peut prendre à cette saison: glace, neige, givre, grêle, pluie, buée... À partir des diverses idées émises, faire dessiner un paysage d'hiver où figurent les divers états de l'eau.

- Oralement, faire réfléchir aux solutions que nous, êtres humains, avons trouvées pour pouvoir rester actifs en hiver alors que nous ne possédons ni fourrure, ni plumage chaud: chauffage, couvertures, vêtements chauds parfois doublés de plumes (blouson ou anorak), manteaux de fourrure, vêtements en laine...