CE 2
SC 14

Sciences

Observer des fleurs

1 Préalables

Objectifs

- Observer une fleur et distinguer ses divers éléments.
- Connaître le rôle des étamines et du pistil.
- Comprendre l'évolution de la fleur au fruit.

Mots clés

Fleur, pétale, pistil, étamine, tige, pollen, ovule, fruit, graine.

Activités préparatoires

- Matériel : Fleurs diverses, loupes (si possible !), couteaux à bout arrondi, cutter pour l'adulte.

Proposer aux élèves d'apporter diverses fleurs, puis distribuer à chaque élève deux à trois types de fleurs, des feuilles à dessin, un couteau et éventuellement une loupe.

— La première phase de cette activité consiste à faire identifier les différents éléments d'une fleur. Pour cela, demander d'observer l'intérieur des fleurs et de dessiner chacune d'elles vue de dessus et en coupe. Afficher les dessins au tableau puis les corriger collectivement. Introduire les termes *pistil* et *étamine*.

— La seconde phase de cette activité consiste à mettre en évidence le pollen et les ovules. Demander d'observer les étamines et le pistil. En l'absence de loupe, montrer que le pollen est une substance poudreuse et collante qui se trouve à l'extrémité des étamines. Faire couper le pistil en deux pour observer les multiples ovules ; les définir comme les futures graines.

- Matériel : Diapositives montrant des macrophotographies de fleurs (CNDP). Projeter les diapositives et montrer les différentes parties de la fleur.
- Si la saison le permet, demander aux élèves de rapporter des fleurs de pissenlit à différents stades : fleur fermée, fleur ouverte, fleur avec des graines sur lesquelles on peut souffler, etc. Commenter collectivement tous ces stades.

2 La fiche

Découvrir

Dessine-moi une fleur !

- **Question a.** Expliquer que, dans les fleurs dessinées, quelques pétales et étamines ont été ôtés afin que l'on puisse voir le pistil.
- **Question b.** Éléments de corrigé : 1. à protéger le pistil et les étamines. – 2. sur les étamines. – 3. les futures graines.

Aller plus loin

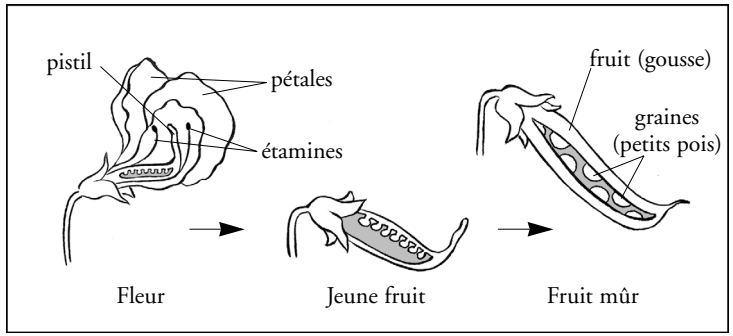
Comment se forme un potiron

L'objectif de cet exercice est de faire comprendre la nécessité d'un échange entre les étamines et le pistil pour produire un fruit.

Éléments de corrigé : La gaze empêche le pollen de passer d'une fleur à l'autre. Il n'y a donc pas fécondation. L'abeille facilite la fécondation en transportant le pollen des étamines de la fleur mâle au pistil de la fleur femelle.

Retenir

Éléments de corrigé :



3 Et après…

Autres activités

- Faire réaliser un herbier.
- Élargir le sujet en montrant qu'il existe, chez les plantes, d'autres modes de reproduction que la fécondation entre deux fleurs. Évoquer des plantes à fleurs qui utilisent d'autres modes de reproduction à certains moments de leur vie (bulbe, etc.). Parler également des plantes qui ne fleurissent pas du tout (champignons, mousses, lichens, fougères, algues).

© Infomedia communication