

## Objectifs

- Distinguer et préciser les éléments caractérisant le printemps.
- Comparer le printemps aux autres saisons.

## Mots clés

Saison, printemps, arbre, feuillu, conifère, bulbe, rameau, reproduction.

## Activité préparatoire

Matériel : Feuilles à dessin, crayons, feutres.

- Suite de l'activité proposée dans les fiches CE2 SC02 et CE2 SC10. Chaque élève, ou groupe d'élèves, retrouve l'arbre qu'il avait choisi en automne et le dessine en cette saison du printemps. Insister sur le dessin des fleurs, même si celles-ci sont peu visibles. Photographier l'arbre si possible.
- De retour en classe, faire comparer le rameau d'hiver avec ses bourgeons d'hiver et le rameau de printemps avec ses bourgeons éclos et ses nouvelles feuilles. Oralement, demander aux élèves d'indiquer les points communs et les différences.

## Découvrir

### Revoilà les beaux jours !

Avant de distribuer la fiche, demander aux élèves d'énumérer oralement les particularités du printemps (fleurs, feuilles, soleil, reproduction...). Leur rappeler qu'ils ont observé un même bosquet en été, en automne et en hiver grâce à la fourmi Nuteur (fiches CE2 SC02 et CE2 SC10) et introduire la nouvelle fiche. Redistribuer les anciennes fiches.

- **Question a.** Regrouper les élèves par deux ou trois. Leur demander d'observer les cartes postales des quatre saisons, puis de produire un tableau de comparaison le plus complet possible. Faire au tableau une correction générale que chaque élève recopiera proprement.

Éléments de corrigé :

|                    |                 | Hiver                                                   | Printemps                                         |
|--------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Arbres             | Chêne           | A perdu ses feuilles<br>Bourgeons d'hiver               | Nouveaux rameaux et nouvelles feuilles            |
|                    | Pommier sauvage | A perdu ses feuilles et ses fruits<br>Bourgeons d'hiver | Nouveaux rameaux et nouvelles feuilles. Floraison |
|                    | Sapin           | Garde ses aiguilles                                     | Garde ses aiguilles<br>A légèrement grandi        |
| Plante à bulbe     | Tulipe          | Vie au ralenti<br>Les bulbes subsistent sous terre      | Une tige sort de chaque bulbe                     |
| Plante à graines   | Blé             | Vie au ralenti<br>Les graines subsistent                | Les graines germent                               |
| Plante souterraine | Mycélium        | Souterrain                                              | Les filaments se multiplient sous terre           |
| Animaux            | Hérisson        | Hiberne                                                 | L'hibernation est finie<br>La famille s'agrandit  |
|                    | Moineau         | Actif                                                   | Actif<br>Il a fait son nid dans le chêne          |
|                    | Fourmi          | Hiberne                                                 | L'hibernation est finie                           |
|                    | Hirondelle      | Est absente                                             | Elle est de retour                                |

- **Question b.** Après un travail individuel des élèves, proposer une correction collective.

## Aller plus loin

- **Exercice 1.** Initiation à la reconnaissance de quelques fleurs à bulbe.

Éléments de corrigé : De gauche à droite, on a les fleurs suivantes : jonquille – tulipe – iris – crocus.

- **Exercice 2.** L'objectif est de suivre l'évolution d'un rameau pendant deux années. L'élève doit en particulier observer que les bourgeons donnent des tiges et des feuilles.  
Éléments de corrigé : Les dessins correspondent, de gauche à droite, aux dates suivantes : 25 avril 1999 – 18 novembre 1997 – 20 décembre 1998 – 10 juin 1998.

## 3

### Autres activités

- Visiter un élevage animalier ou une ferme et mettre les élèves au contact des nouveau-nés. À défaut d'un élevage à proximité, visiter une animalerie.
- Se renseigner auprès d'un éleveur pour le prêt d'une couveuse à poussins qui restera en classe pendant quelques jours. Avec les élèves, suivre régulièrement l'évolution des œufs afin de pouvoir assister à une éclosion. Leur demander de dessiner la naissance d'un poussin.