

## Objectifs

- Prendre conscience de la pollution causée par l'homme.
- Découvrir des moyens pour lutter contre la pollution et protéger la nature.

## Mots clés

Pollution, gaspillage, protection, recyclage.

## Activité préparatoire

Lister au tableau une série d'objets susceptibles d'être jetés dans une poubelle, puis demander aux élèves de les classer du plus dégradable (ex. : un trognon de pomme) au moins dégradable (ex. : une bouteille en plastique). Pour information, dans la mer, une cigarette se dégrade en 2 ans, une canette métallique en 500 ans et une bouteille en plastique en 1 000 ans !!!

## Découvrir

### Le SOS de la loutre!

Il s'agit de faire comprendre le principe d'une pyramide alimentaire simplifiée : les animaux se trouvant en haut de la pyramide sont ceux qui finalement absorbent le plus de polluants.

- Laisser les élèves découvrir la fiche individuellement, puis faire lire oralement le texte à l'un des élèves. Expliquer clairement le schéma ; les élèves doivent comprendre que cette pyramide ne représente pas l'ensemble du menu d'une loutre. Interroger sur la nature éventuelle du polluant (engrais, eaux usées, huile de vidange, hydrocarbure, lessive, etc.)
- Faire ensuite répondre aux questions.

Éléments de corrigé : **Question a.** Le produit polluant. – **Question b.** Les plantes, les poissons herbivores et les poissons carnivores. – **Question c.** Respectivement deux doses, six doses et douze doses.

## Aller plus loin

- **Exercice 1.** Il permet de faire prendre conscience aux élèves de la quantité de déchets pouvant être produits lors d'un simple repas. Expliquer éventuellement la notion de recyclage.

Éléments de corrigé :

- Container à métaux : boîte de conserve.
- Container à déchets verts : feuilles de radis – bois.
- Container à papiers et cartons : carton.
- Container à plastiques : plastique – bouteille en plastique.
- Container à verre : bocal en verre – bouteille en verre.

- **Exercice 2.** Expliquer que le gaspillage n'est pas anodin car les ressources naturelles ne sont pas inépuisables. Donner l'exemple de l'exploitation du pétrole ou de la déforestation abusive.

Éléments de corrigé : De gauche à droite, gaspillage, pollution, pollution et pollution.

## Autres activités

- Participer avec les élèves à un nettoyage de printemps (plage, forêt, etc.).
- Organiser la visite d'une station d'épuration ou d'un château d'eau, afin que les élèves comprennent le circuit de l'eau, de la source au robinet, puis de l'évier à la rivière.
- Discuter des cultures biologiques en établissant des parallèles avec l'agriculture traditionnelle. Constituer un tableau des avantages et des inconvénients pour chaque type de culture.
- Organiser la visite d'une déchetterie.

## Autres fiches

L'étude de l'environnement est poursuivie en CM1, dans les fiches *Comprendre le cycle de l'eau* (CM1 SC03), *Expliquer d'où vient l'eau du robinet* (CM1 SC04) et *Enquêter sur des problèmes de pollution* (CM1 SC05).